

Program wychowawczo – profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Biesiadkach

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają uczniów w ich wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju. Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby wśród społeczności szkolnej panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pracownikami PPP w Brzesku, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki. Ma to służyć kształtowaniu następujących postaw: obywatelskich, poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści regionalnych, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zdrowym stylu życia, bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wszelkiego rodzaju zagrożeń związanych z uzależnieniami.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom. Kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (przeprowadzona ewaluacja);
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku - Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. poz. 1451),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy patriotycznej, ekologicznej, prozdrowotnej i obywatelskiej. Respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zadania programu realizowane będą w różnych formach. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą oraz poszczególnych przedmiotów,
- uroczystości szkolnych, apeli, imprez kulturalnych, itp.,
- wycieczek szkolnych,
- spotkań ze specjalistami (np. psychologiem, pedagogiem, funkcjonariuszem policji i innymi osobami według potrzeb),
- spotkań z rodzicami, indywidualnych kontaktów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę placówki, np. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Brzesku, Komendą Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Zdrowia,
- współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami lokalnymi (np. Centrum Kultury w Gnojniku, Biblioteka Publiczna, Stowarzyszenie „Na Śliwkowym Szlaku”, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju wsi Biesiadki „Tradycja i Rozwój”, stowarzyszenie „Vesna”),

- współpraca dzieci i młodzieży szkolnej z Młodzieżową Radą Gminy Gnojnik; inicjowanie i promowanie działań o charakterze społecznym, edukacyjnym, kulturalnym, sportowym, rekreacyjnym, ekologicznym i charytatywnym.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest świadomy swych praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych;
- przyjmuje postawę patriotyczną i obywatelską,
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnorodnych źródeł informacji oraz z nowoczesnej technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi, właściwie funkcjonuje w rodzinie i społeczeństwie;
- dba o własny rozwój duchowy, wykazuje się wrażliwością na piękno, szacunkiem wobec dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz dostrzega ich zależność od stanu środowiska naturalnego.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III.

Obszary programu:

Zdrowie – kształtowanie postaw zdrowotnych i proekologicznych;

Relacje i kultura – kształtowanie postaw społecznych, wartości, norm i wzorów zachowań;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych);

Patriotyzm – kształtowanie postawy miłości Ojczyzny oraz poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści **regionalnych**, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – kształtowanie postaw zdrowotnych i proekologicznych;	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami GIS, MZ, MEN obowiązującymi w czasie pandemii Covid-19; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej

	<p>i aktywności fizycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
--	--

OBSZAR	ZADANIA
<p><i>Relacje i kultura</i> – kształtowanie postaw społecznych, wartości, norm i wzorów zachowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz

członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	---

OBSZAR	ZADANIA
<p><i>Bezpieczeństwo</i> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami GIS, MZ, MEN obowiązującymi w czasie pandemii Covid-19; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się (udzielenia pierwszej pomocy) w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających

	z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
--	---

OBSZAR	ZADANIA
<p><i>Patriotyzm</i> – kształtowanie postawy miłości Ojczyzny oraz poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści regionalnych, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

Obszary programu:

Zdrowie – kształtowanie postaw zdrowotnych i proekologicznych.

Relacje i kultura – kształtowanie postaw społecznych, wartości, normy i wzory zachowań

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Patriotyzm – kształtowanie postawy miłości Ojczyzny oraz poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści regionalnych, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - kształtowanie postaw zdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego,• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,• Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• Wyrobienie nawyku dbania o środowisko naturalne,• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie właściwych postaw wobec roślin i zwierząt,• Wdrażanie do zachowań proekologicznych w życiu codziennym.
Relacje i kultura - kształtowanie postaw społecznych, wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku przestrzegania obowiązujących zasad i regulaminów, • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych, • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających (nikotyna, środki psychoaktywne, alkohol, narkotyki) i zagrożeń z nimi związanych. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, a także wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.
<p>Patriotyzm - kształtowanie postawy miłości Ojczyzny oraz poznawania własnego dziedzictwa kulturowego, wartości i treści regionalnych, poszanowania dla polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego • Kształtowanie postaw patriotycznych, położenie nacisku na poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, • Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej. Rozbudzenie zainteresowań

dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.	<p>miejscością, w której mieszka uczeń. Wyrabianie poczucia dumy z dokonań przodków. Poznanie wybitnych postaci związanych z regionem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie i tworzenie tradycji szkoły (postać patrona szkoły jako wzorzec godny naśladowania), • Kształtowanie nawyków posługiwania się poprawną polszczyzną i używania słownictwa powszechnie uznawanego za poprawne.
---	---

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzać wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas;
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,

- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, Dyrektorem.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Biesiadkach będzie realizowany w latach 2021 -2026.